

Dlouhodobý plán rozvoje školy

VIZE

Základní škola Blatnice pod Svatým Antonínkem

**je kvalitní, prestižní a otevřenou školou
s přátelskou a tvůrčí atmosférou,
kde se lidé respektují, důvěřují si a spolupracují**



„Teorie zůstane pouhou teorií, pokud nepřikročíme k činu.“

J. A. Komenský

ZÁKLADNÍ CÍL ROZVOJE ŠKOLY

- vytvořit kvalitní, prestižní a otevřenou školu jako výchovně vzdělávací instituci s přátelskou a tvůrčí atmosférou, která spoluvytváří společenský, kulturní a sportovní život obce

Tohoto cíle budeme dosahovat postupným plněním dílčích úkolů v těchto oblastech:

1. Maximální rozvoj osobnosti každého žáka

- rozvoj klíčových kompetencí u všech žáků ve všech oblastech, dbát na rozvoj individuality každého žáka, podporovat péči o žáky nadané a se specifickými poruchami učení
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný, podporovat výchovu ke zdraví (plavecký výcvik, bruslení, maximální využití školní zahrady – atria, vedení zájmových kroužků, klubů
- snažit se o začlenění školy do sítě Zdravých či Férových škol
- zaměřit se na modernizaci vzdělávání, zavádět takové metody a formy výuky, které podporují zájem všech žáků, jejich aktivitu, dávají jim příležitost se uplatnit, staví na jejich přednostech, průběžně zdokonalovat ŠVP podle konkrétních potřeb
- prohlubovat efektivitu výuky založenou na souladu školního vzdělávacího programu „Škola – dílna lidskosti“ a cílů rámcově vzdělávacího programu, podporovat práci metodických týmů
- podporovat školní akce a projekty např. Den s Ámosem, setkávání tříd organizované napříč všemi třídami, kdy spolupracují žáci nižších i vyšších ročníků (sociální prvek, potírání strachu, šikany)
- vytvářet příznivé a bezpečné prostředí pro učení, klima školy, kde se žák cítí dobře a kam se rád vrací
- výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce.
- zajistit postupný přechod dětí z předškolního života do základního vzdělávání a bezproblémový přestup žáků na střední školy, zajišťovat kvalitní přípravu žáků na přijímací zkoušky
- vést žáky k tomu, aby získali pozitivní vztah k učení a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání

2. Kvalitně pracující pedagogický sbor

- z personálního hlediska klást důraz u pedagogických pracovníků na kvalifikovanost, odbornou a pedagogickou způsobilost, kreativitu, komunikativnost, asertivitu v jednání s kolegy, žáky i rodiči, ochotu se dále vzdělávat, schopnost podílet se na dalších činnostech ve škole a zkvalitňování výchovně vzdělávací práce
- organizovat semináře a školení pro celý pedagogický sbor za účelem společné práce na zdokonalování ŠVP, na tvořivém a moderním přístupu k vyučování
- vytvářet vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich profesního růstu – systematická podpora DVPP
- rozvíjet týmovou práci ve škole, pomáhat začínajícím pedagogům
- dosáhnout toho, aby se prestiž školy a dobré jméno staly osobní záležitostí všech pracovníků, zapojením širšího okruhu pracovníků do jednotlivých oblastí vedení školy umožnit otevřenější a specifitější komunikaci, pocit sounáležitosti, navodit atmosféru společné zodpovědnosti za dílčí výsledky, společného pocitu úspěchu i nezdaru

3. Kvalitní materiální a prostorové zázemí pro pracovníky a žáky školy

- zabezpečit maximální využití interaktivních tabulí a rozšířit jejich počet, využití stávajícího vybavení PC a síťového propojení počítačů
- pořizovat a pravidelně provádět evaluaci učebních pomůcek, výukových materiálů a učebnic
- dle finančních možností zlepšovat vybavení školy, kmenových učeben, postupně obnovovat zastaralou výpočetní techniku, dbát na estetiku prostředí
- v úzké spolupráci se zřizovatelem podporovat rekonstrukce budov a jejich okolí
- provádět pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti

4. Kvalitní psychosociální podmínky

- vytvořit pohodové prostředí pro klidnou práci učitelů založené na otevřené komunikaci a vzájemné úctě
- maximálně rozšířit spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, organizovat pravidelné setkávání vedení školy a žákovského parlamentu, vnímat jejich problémy a vytvářet zpětnou vazbu, spolu s dětmi vytvořit pravidla života školy s cílem přijmout pravidla vnitřně za svá a spolupodílet se na fungování školy
- předcházet rizikovému chování u žáků a zaměřit se na výchovu k lidským právům a k toleranci

- zintenzívnit zpestřování pobytu žáků ve škole, rozšířit nabídku odpoledních aktivit – zájmové kroužky, kluby, tematická odpoledne
- zabezpečit vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů s dostatkem relaxace a pohybu, pitným režimem, který je v souladu se zdravým stylem života (využít rekonstruované atrium školy a zahradu a využívat ji i k možnosti trávení přestávek a k dalším akcím)

5. Komunikace a spolupráce školy a rodičů žáků

- zaměřit se na výměnu informací mezi rodiči a školou, seznamovat rodiče

se záměry školy, s problematikou školního života, plánovat společné akce (např.: Školní zahradní slavnost pro všechny děti, žáky a jejich rodiče), hledat nejoptimálnější řešení problémů (formou školního zpravodaje, osobního setkávání)

- zjistit očekávání rodičů od učitele a od školy na základě pravidelného

a jednotného systému konzultací o prospěchu a chování žáků, dotazníkového šetření, ale vytvářet prostor i pro neformální setkávání učitelů a rodičů (netradiční třídní schůzky, tematická odpoledne, vernisáže dětských prací, vystoupení žáků, zahradní slavnosti)

- využívat ve výuce i v mimoškolní činnosti zajímavá povolání, koníčky či specifické zkušenosti rodičů – organizovat besedy, přednášky, zapojovat rodiče

do vedení zájmových kroužků, do příprav školních akcí

- prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním a rizikovým jevům u žáků (nabídka konzultačních hodin školního poradenského pracoviště, spolupráce s dětským lékařem, střediskem výchovné péče HELP, využít projektu Nenech to být, Rodiče vítáni, postupně získat certifikát Zdravé či Férové školy)

6. Spolupráce s předškoláky a jejich rodiči

- častějšími společnými činnostmi a návštěvami dětí postupně budovat v dětech kladný postoj a osobní vztah ke škole
- navazovat pevnější kontakty s rodiči předškoláků - Den otevřených dveří, informační letáky, pozvánky na tematická odpoledne žáků a rodičů školy
- podporovat adaptaci žáků v 1. ročníku (vypracování projektu na pravidelné společné setkávání rodičů a dětí ve škole, které usnadní dětem začátek docházky do základní školy)

7. Prezentace školy na veřejnosti

- pravidelně informovat o činnosti školy rodiče a veřejnost prostřednictvím školního zpravodaje, upravit a pravidelně aktualizovat webové stránky školy, přístup k informacím o škole rodičům, veřejnosti

- zajímavé akce a činnosti prezentovat jako příklady dobré praxe na stránkách regionálního tisku
- pořádat akce pro veřejnost – vystoupení žáků, sportovní utkání, vernisáže výtvarných prací, školní slavnosti, spolupracovat s ostatními školami v okolí
- získávat partnery pro zvýšení prestiže školy v regionu a sponzory školy
- navázat spolupráci se zahraniční školou podobného typu
-

8. Vytváření komplexního systému evaluace vzdělávání

- zajišťovat monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání, podporovat standardy vzdělávání v 5. a 9. roč., sledovat účast na soutěžích a olympiádách, přijímacích zkouškách, srovnávacích testech, ale sledovat i motivaci žáků pro další vzdělávání a různé dovednosti a kompetence, občanské postoje
- pravidelně provádět analýzu a hodnotit image školy, v hodnotících zprávách stanovovat cíle vedoucí k inovaci a modernizaci
- pravidelně provádět evaluaci výukových a učebních programů
- podporovat sebereflexi učitele

9. Plánovité a účelné hospodaření, řízení

- sledovat účelné čerpání finančních prostředků
- pravidelně vyhodnocovat čerpání rozpočtu
- otevřeně spolupracovat s obcí při financování oprav budov a zařízení
- snažit se o kladný hospodářský výsledek z obecního příspěvku
- usilovat o získání dalších finančních prostředků (výzvy, granty, projekty, pronájmy, kurzy, vaření pro cizí strávníky)
- zpracovat jasná a přehledná kritéria přidělování nadtarifních složek platu
- vypracovat kontrolní a evaluační plán pedagogických pracovníků, jejich přístupu ke vzdělávání, k činnostem školy, k zákonným zástupcům a veřejnosti
- vycházet ze zpracované SWOT analýzy školy
- neustále vzdělávat management školy

10. Otevřenost školy obyvatelům obce a veřejnosti

- otevřenost v jednání a komunikaci se žáky, pedagogy, rodiči, zřizovatelem, veřejností, rozvíjení spolupráce

- otevřenost školy pro všechny žáky, v níž bude maximálně uplatňován individuální přístup k žákům, respektování jedinečnosti dítěte a jeho individuálních potřeb
- otevřenost školy i po ukončení vyučování, nabídka servisních služeb pro žáky i širokou veřejnost: školní družina, odpolední zájmové kroužky, školní poradenské centrum, výukové kurzy pro veřejnost, společenské a kulturní akce

Kvalitní škola ví, čeho chce dosáhnout a všechny její kroky jsou nasměřovány k cíli a vizi školy. Prvořadou ambicí je proto proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Všechny změny by měly navodit takové vztahy ve škole, jejichž odrazem budou samostatní, sebevědomí a aktivní lidé, kteří budou zároveň dostatečně odpovědní vůči sobě i svému okolí. Lidé, kteří budou umět prožít svůj život šťastně a plodně, právě s využitím dovedností, které ve škole získali.

Mgr. Ladislava Nosková

ředitelka školy